



**HAL**  
open science

# “ MaYorité ”. Devenir majeur dans un territoire marqué par de fortes inégalités

Tanguy Mathon-Cécillon

## ► To cite this version:

Tanguy Mathon-Cécillon. “ MaYorité ”. Devenir majeur dans un territoire marqué par de fortes inégalités. Journée de recherche Efis 2026, Jan 2026, Nanterre, France. ⟨hal-05469503⟩

**HAL Id: hal-05469503**

**<https://hal.parisnanterre.fr/hal-05469503v1>**

Submitted on 21 Jan 2026

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

# « MaYorité »

## Devenir majeur dans un territoire marqué par de fortes inégalités

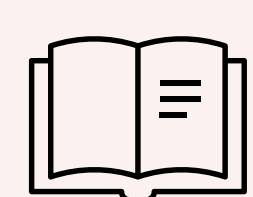
Tanguy Mathon-Cécillon

3<sup>e</sup> année de doctorat – tanguy.mc@parisnanterre.fr

Thèse codirigée par Gilles Séraphin (UPN, SEF) et Didier Breton (Unistra, démographie)

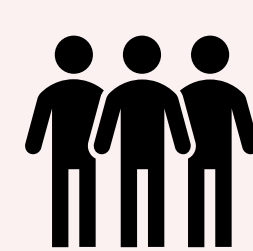


### Contexte



#### Des obstacles à l'éducation

- Une non-scolarisation de masse.
- Des conditions de scolarisation dégradées et précaires.
- Une poursuite d'études entravée.



#### Une jeunesse en difficulté

- Un chômage élevé.
- Une insertion sociale variable.
- Pour beaucoup, l'impasse de la majorité.



#### Évolution institutionnelle

- 1946 : Territoire d'Outre-mer (Tom).
- 1975 : indépendance des Comores.
- 2011 : départementalisation de Mayotte.



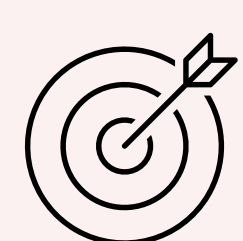
#### Un cadre législatif spécifique

- Un droit au séjour (1995), plus strict (éligibilité) et restrictif.
- Un droit à la nationalité restreint.
- Une citoyenneté au rabais.



### Questions exploratoires

- Quels sont aujourd'hui les ressources mobilisables et les obstacles rencontrés par les jeunes de Mayotte dans leur insertion sociale, professionnelle et citoyenne ?
- Quels sont leurs projets et sur quelles compétences peuvent-ils s'appuyer pour les mener à bien ?
- Comment le passage à la majorité est-il vécu par ceux qui traversent une « crise de l'espoir » ?



### Objectifs

- 1 Mesurer et analyser la dotation en capitaux économique, social et culturel.
- 2 Construire et mesurer un nouveau type de capital : le capital citoyen.
- 3 Analyser l'impact des différentes formes de capital dans la construction des trajectoires individuelles.



### Questions de recherche

- Comment les jeunes se représentent-ils à l'âge de 18 ans ?
- Comment se projettent-ils dans leur majorité ?
  - Typologie des représentations et projections des jeunes.
  - Ressources exposées par les jeunes.
  - Facteurs discriminants sur le plan statistique.
  - Lien avec les trajectoires antérieures / typologie des trajectoires passées.
  - Relation entre représentations et projections.



### Méthodologie

#### ⇒ L'enquête « maYorité »

##### 1. Phase par questionnaires :

- 417 réponses recueillies entre juin et décembre 2024.
- Jeunes d'environ 18 ans résidant à Mayotte.
- Questionnaire auto-administré en ligne, principalement.
- Questions sur l'entourage, la vie sociale, l'origine, la vision des institutions...

##### 2. Phase par entretiens :

- 32 entretiens semi-directifs entre février et avril 2025 (durée moyenne = 1h).
- Seulement quelques semaines après le cyclone *Chido* (décembre 2024).
- Participants : jeunes ayant répondu au questionnaire, avant *Chido*.
- Objectif : approfondir les thèmes abordés dans le questionnaire quantitatif.
- Des profils de jeunes variés, reflétant la diversité des expériences liées au passage à la majorité à Mayotte.

### Références bibliographiques

- Blancy, S. (2012). Matrilocalité et système d'âge à Mayotte : Notes pour une étude comparative de l'organisation sociale dans l'archipel des Comores. *Taarifa, revue des Archives départementales de Mayotte*, 3, 9–21.
- Carayol, R. (2024). *Mayotte. Département colonie*. La fabrique.
- Fondacci, E. (2025). *Une exception néfaste. Les manquements persistants de la France au droit à l'éducation à Mayotte*. Human Rights Watch.
- Lemerrier, É. (2019). Que faire des enfants des « autres » ? Reconfigurations institutionnelles de la protection de l'enfance à Mayotte. *Revue française des affaires sociales*, Hors-série 1, 153–172.
- Mathon-Cécillon, T., & Séraphin, G. (2023). *Non-scolarisation et déscolarisation à Mayotte : Dénombrer et comprendre*. Université Paris Nanterre, Cref / Efis.
- Temporal, F. (2023). Être jeune à Mayotte, un devenir adulte sous contrainte ? *Agora débats/jeunesses*, 94(2), 61-78.